

Plan wspomagania szkół Miasta Ruda Śląska w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Miasto Ruda Śląska
2) Województwo/gmina/powiat: śląskie/Ruda Śląska/Ruda Śląska
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Miasto Ruda Śląska położone jest w centralnej części Górnego Śląska. Ruda Śląska jest miastem na prawach powiatu, z 11 dzielnicami. Każda z dzielnic posiada swoją odrębność historyczną, w związku z tym powiązania pomiędzy poszczególnymi dzielnicami nie są silne. Populacja ludności wyniosła w roku 2015 – 139 844 mieszkańców i wykazuje tendencję malejącą. W zakresie oświaty w Rudzie Śląskiej funkcjonuje 98 placówek: 34 przedszkola (w tym 5 przedszkoli niepublicznych), 31 szkół podstawowych (w tym 1 niepubliczna mistrzostwa sportowego i 1 dla dorosłych), 4 gimnazja (wygaszane), 7 szkół branżowych I stopnia (w tym 1 specjalna), 6 techników, 6 liceów ogólnokształcących (w tym 1 niepubliczne i 1 dla dorosłych), centrum kształcenia praktycznego, ośrodek dokształcania i doskonalenia zawodowego, szkoła muzyczna I stopnia, szkoła muzyczna II stopnia, 2 poradnie psychologiczno-pedagogiczne (w tym 1 niepubliczna), 2 szkoły policealne (w tym 1 niepubliczna), szkoła specjalna przysposabiająca do pracy, młodzieżowy dom kultury.</p>
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):
<p>W wyniku diagnozy zidentyfikowano następujące problemy:</p> <ul style="list-style-type: none">– niewystarczający poziom współpracy szkół podstawowych/gimnazjów ze szkołami ponadgimnazjalnymi;– migracja uczniów poza miasto;– niskie umiejętności uczniów w zakresie kompetencji uczenia się i malejąca motywacja uczniów do nauki;

– niezadawające wyniki na egzaminach zewnętrznych z zakresu przedmiotów ścisłych;

Przyczyny problemów:

- brak spójności działań promocyjnych szkół ponadgimnazjalnych,
- niedostateczne wyposażenie nauczycieli w wiedzę z zakresu nowoczesnych metod nauczania oraz procesu uczenia się w kontekście neurodydaktyki,
- mała korelacja wiedzy z wykorzystaniem jej w praktyce,
- brak forum wymiany doświadczeń dla nauczycieli różnych przedmiotów.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza SWOT,
- analiza:
 - strategii miasta w zakresie zadań oświatowych,
 - wskaźników oświatowych,
 - sprawozdania prezydenta z realizacji zadań oświatowych,
 - wyników badań dotyczących wyboru szkoły ponadgimnazjalnej,
 - wyników ewaluacji i raportów,
 - arkuszy organizacyjnych,
 - kart informacyjnych dyrektorów szkół,
 - wniosków z przeglądów bhp,
 - potrzeb doskonalenia zawodowego,
 - doposażenia szkół i placówek oświatowych,
- spotkania z dyrektorami szkół i placówek oświatowych,
- wywiad z dyrektorami szkół i placówek oświatowych,
- pozyskiwanie opinii o szkołach i placówkach oświatowych,
- ankiety,
- róża wiatrów,



<ul style="list-style-type: none">- prezentacje multimedialne,- debata - profil kompetencji kluczowych.
6) Wnioski ze spotkania dialogowego: Spotkanie dialogowe i debata z udziałem uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektorów oraz doradców zawodowych, wykazały, że istnieje bardzo duża potrzeba wzmocnienia następujących kompetencji: <ul style="list-style-type: none">• matematycznej i naukowo – technicznej,• społecznej i obywatelskiej,• uczenia się. W szczególności uczestnicy spotkania wskazali na: <ul style="list-style-type: none">A. Potrzebę zwiększenia liczby godzin zajęć z przedmiotów ścisłych.B. Potrzebę organizacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych rozwijających samodzielność w przetożeniu wiedzy na praktykę.C. Potrzebę otrzymywania przez uczniów informacji zwrotnej od nauczycieli o postępkach w uczeniu się.D. Brak umiejętności uczenia się ze strony uczniów, w tym trudności w organizacji i planowaniu własnej pracy.E. Problem migracji absolwentów gimnazjów/szkół podstawowych poza miasto. Problematyka dotycząca kompetencji matematycznej i naukowo-technicznej mieści się we wskazaniach: A, B. Problematyka dotycząca kompetencji społecznej i obywatelskiej mieści się we wskazaniu: E. Problematyka dotycząca kompetencji uczenia się mieści się we wskazaniach: C, D, E oraz B.
7) Priorytety polityki oświatowej JST:
Jakościowy rozwój szkół w mieście Ruda Śląska ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);
Cel główny 1: Wdrożenie systemu kompleksowego wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

<p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie procesowego wspomagania w trzech szkołach w latach 2018-2020 r., ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych, społecznych i obywatelskich oraz kompetencji uczenia się.2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych kształtujących kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne w roku szkolnym 2019/2020 <p>Cel główny 2: Oferta edukacyjna szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych odpowiadająca na potrzeby środowiska lokalnego.</p> <p>Cel szczegółowy:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Podjęcie zorganizowanych działań służących przygotowaniu oferty edukacyjnej odpowiadającej na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego do 30 czerwca 2020 r. <p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p> <p>Wskaźniki celu głównego nr 1:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Trzy szkoły objęte modelem procesowego wspomagania,2. Min 60% nauczycieli przedmiotów ścisłych uczestniczy w szkoleniach,3. Organizacja min. 600 h zajęć pozalekcyjnych kształtujących kompetencje matematyczno-przyrodnicze. <p>Wskaźnik celu głównego nr 2:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Przygotowanie jednej oferty edukacyjnej. <p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p> <p>Załącznik nr 1</p> <p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p> <p>Załącznik nr 1</p>
--

12) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: <ul style="list-style-type: none">– spotkania panelowe z rodzicami, uczniami, nauczycielami, doradcami zawodowymi i dyrektorami szkół oraz przedstawicielami jednostki samorządu terytorialnego (dwa razy w roku kalendarzowym),– artykuły w mediach lokalnych,– strony internetowe szkół oraz Urzędu Miasta,– portale społecznościowe szkół i Urzędu Miasta,– spotkania z radą pedagogiczną, rodzicami, uczniami w szkołach.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
Kryteria sukcesu do celu głównego nr 1: <ol style="list-style-type: none">1. Trzy szkoły zostały objęte modelem procesowego wspomagania.2. Kontynuacja procesowego wspomagania po zakończonym wdrożeniu oraz przystąpienie kolejnych szkół do procesowego wspomagania.3. Min 60% nauczycieli przedmiotów ścisłych uczestniczy w szkoleniach.4. Organizacja min. 600 h zajęć pozalekcyjnych kształcących kompetencje matematyczno-przyrodnicze. Kryteria sukcesu do celu głównego nr 2: <ol style="list-style-type: none">1. Przygotowana oferta edukacyjna.2. Funkcjonowanie sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli.
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

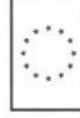


Ryzyka do priorytetu:

- brak zaangażowania ze strony nauczycieli oraz uczniów,
- opór dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych (dezorganizacja zajęć lekcyjnych), logistyka działań,
- trudności z koordynacją działań ze strony szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych,
- niesatysfakcjonujący poziom merytoryczny szkoleń,
- opór nauczycieli przed zmianą,
- trudności organizacyjne,
- dobór nieodpowiednich narzędzi,
- zbyt wysoki koszt badań,
- przesunięcia w harmonogramie działań projektowych spowodowane czasem realizacji badań,
- niska użyteczność przygotowanych narzędzi badawczych,
- trudności organizacyjne,
- małe zainteresowanie wynikami badań,
- brak spójności w opracowaniu informatora,
- małe zainteresowanie informatorem,
- brak spójności w realizacji spotu.

Sposoby minimalizowania ryzyk:

- motywowanie do uczestnictwa w zajęciach ze strony dyrektora i nauczycieli,
- sprawna koordynacja działań,
- znalezienie eksperta w porozumieniu z doradcą,
- uświadamianie nauczycielom pilności i ważności kształtowania kompetencji kluczowych uczniów,
- informowanie z wyprzedzeniem o szkoleniach, znalezienie dogodnego czasu szkolenia,
- przestrzeganie harmonogramu (zapisy w umowie),
- korzystanie z prostych narzędzi, wstępne testowanie wyników,
- upowszechnienie wyników i wniosków z badań,
- koordynacja badań przez JST w celu motywacji szkół do wzięcia udziału w badaniu,
- spotkania z zespołami szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych odpowiedzialnymi za opracowanie informatora,
- upowszechnianie treści informatora na zajęciach z wychowawcą oraz w pracy doradcy zawodowego,



– spotkania z zespołami szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych odpowiedzialnymi za opracowanie spotu.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączeni interesariusze)

Kampania informacyjna o projekcie - włączenie dyrektorów szkół z terenu miasta Ruda Śląska podczas spotkań z jst, informacje w mediach lokalnych oraz na stronach internetowych szkół - interesariusze: dyrektorzy szkół miasta Ruda Śląska, mieszkańcy Rudy Śląskiej oraz regionu Górnego Śląska. Upowszechnianie działań projektowych - informacje podczas zebrań rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami oraz uczniami - interesariusze: rodzice, uczniowie, nauczyciele szkół biorących udział w projekcie, doradcy zawodowi, instytucje otoczenia szkoły, instytucje kultury i sportu.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Anna Krzyszczo

- Zastępca Prezydenta Miasta Ruda Śląska ds. społecznych

Aleksandra Piecko

- Naczelnik Wydziału Oświaty

Grażyna Jaszczyk

- Zastępca Naczelnika Wydziału Oświaty

Grażyna Paduch

- Inspektor Wydziału Oświaty

Jerzy Jezusek

- Główny specjalista Wydziału Oświaty


.....

.....

.....

.....

.....

PREZYDENT MIASTA RUDA ŚLĄSKA
pl. Jana Pawła II 6, 41-709 Ruda Śląska
tel. (32) 244 90 00 do 10, fax (32) 248 73 48

Załącznik 1. Plan wspomaganie szkół Miasta Ruda Śląska w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Formularz do planowania zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Mieście Ruda Śląska

PRORYTET: Jakościowy rozwój szkół w mieście Ruda Śląska ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych

Cel główny 1: Wdrożenie systemu kompleksowego wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe:

1. Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w trzech szkołach w latach 2018-2020 r., ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych, społecznych i obywatelskich oraz kompetencji uczenia się.
2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych kształtujących kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne w roku szkolnym 2019/2020

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Zapoznanie dyrektorów z założeniami projektu „Vulcan kompetencji w województwie śląskim”.	Zorganizowanie spotkania	Wydział Oświaty	VII-IX 2018	Dyrektorzy znają założenia projektu.	bezkosztowo	3	Liczba obecnych na spotkaniu dyrektorów	lista obecności	Wydział Oświaty VII 2018
2	Organizacja spotkania informacyjnego dla dyrektorów na temat celów i form realizacji planu rozwoju w Mieście Ruda Śląska uwzględniającego kompleksowe wspomaganie szkół	Spotkanie dla dyrektorów szkół wskazanych do wdrożenia procesowego wspomaganie	Wydział Oświaty	X 2018	Usystematyzowanie wiedzy dotyczącej istoty procesowego wspomaganie szkół - dyrektorzy są świadomi swojej roli we wdrażaniu modelu procesowego wspomaganie w szkołach	bezkosztowo	1	Liczba spotkań	lista obecności	Wydział Oświaty X 2018

3	Powołanie koordynatora wspomagania szkół w JST w Mieście Ruda Śląska	Spotkanie z koordynatorem wspomagania – uszczegółowienie warunków realizacji usługi	Wydział Oświaty	X 2018	Podpisanie porozumienia z koordynatorem wspomagania	JST	1	Liczba koordynatorów	Porozumienie	Wydział Oświaty X 2018			
4	Nawiązanie kontaktu z instytucjami otoczenia szkoły w celu pozyskania specjalisty ds. wspomagania. Nawiązanie współpracy ze specjalistą ds. wspomagania.	Kontakt emailowy, telefoniczny lub spotkanie bezpośrednie. Spotkanie ze specjalistą ds. wspomagania - uszczegółowienie warunków realizacji usługi wspomagania	Koordynator wspomagania w JST Wydział Oświaty, Koordynator wspomagania w JST	X 2018	Powołanie z otoczenia szkoły specjalisty ds. wspomagania Podpisanie Umowy ze specjalistą ds. wspomagania	JST	1	Liczba umów	Umowa	Wydział Oświaty X 2018			
5	Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie w szkołach na podstawie wniosków dyrektorów	Analiza wniosków dyrektorów - Ujęcie zadania w budżecie JST	Wydział Oświaty	X 2018	Zabezpieczenie środków	JST	1	Liczba planów finansowych	dokument budżetu JST	Wydział Oświaty X 2018			
6	Opracowanie harmonogramu wdrożenia procesowego wspomagania w roku szkolnym 2018/2019.	Spotkania specjalisty ds. wspomagania z dyrektorami i nauczycielami szkół objętych procesowym wspomaganiem	Koordynator, specjalista ds. wspomagania w szkołach, dyrektorzy szkół	X 2018	Powstanie harmonogramu (RPW) uwzględniającego: 1) diagnozę potrzeb w szkołach, ukierunkowaną na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, 2) określone cele i wskaźniki realizacji, 3) zaplanowane formy doskonalenia nauczycieli.	W ramach umowy z koordynatorem wspomagania i specjalistą ds. wspomagania	3	Liczba RPW	dokument	koordynator wspomagania w JST			
7	Monitorowanie realizacji harmonogramu procesowego wspomagania	Spotkania monitorujące koordynatora wspomagania w JST ze specjalistą ds. wspomagania w szkołach	Koordynator wspomagania w JST	co 2 miesiące w okresie wspomagania szkół, przy czym pierwsze spotkanie monitorujące zaplanowane na XI 2018 r.	Uzyskanie informacji zwrotnych na temat postępu wdrażania etapów wspomagania w szkołach	j.w.	6	Liczba spotkań monitorujących	Notatka - wnioski ze spotkań	koordynator wspomagania w JST			

9	Zorganizowanie spotkania z instytucjami otoczenia szkoły w celu powołania min. trzech sieci współpracy i samokształcenia	Kontakt e-mailowy, telefoniczny lub spotkanie bezpośrednie	Koordynator wspomagania w JST	X 2018	Podpisanie porozumienia w kwestii organizacji min 3 sieci współpracy i samokształcenia przez instytucje otoczenia szkoły (PPP, BP, PDN). Powołanie min. 3 sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów oraz nauczycieli na platformie www.doskonalenie.wsieci.pl	bezkosztowo	1) 1 2) min. 3	1) Liczba porozumień 2) Liczba sieci współpracy i samokształcenia	Porozumienie i notatki ze spotkania	koordynator wspomagania w JST
10	Zabezpieczenie środków finansowych na organizację zajęć pozalekcyjnych kształtujących kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne	Zatwierdzenie aneksów arkuszy organizacyjnych na lata 2018/2019 zwiększających liczbę godzin oraz zabezpieczenie środków finansowych na 4 godziny tygodniowo/ na jedną szkołę	Dyrektorzy szkół – plany finansowe szkół	X 2018 - X 2019	Zabezpieczenie środków finansowych w planach finansowych szkół na realizację zadania	JST	3	Liczba planów finansowych szkół	plan finansowy	JST XI 2018 XI 2019
11	Monitorowanie realizacji zajęć pozalekcyjnych	Pozyskanie informacji od dyrektorów szkół w formie: harmonogramów zajęć, liczby grup, liczby uczniów biorących udział w zajęciach, badanie ankietowe uczniów sprawdzające poziom satysfakcji uczniów z udziału w zajęciach	Pracownik Wydziału Oświaty UM Ruda Śląska (Koordynator wspomagania w JST)	I 2019 - VI 2020	Uzyskanie informacji zwrotnej na temat potrzeb wynikających z realizowanych zajęć	JST	1) max. 480 h zajęć w roku szkolnym 2018/2019 2) max. 288 h zajęć do końca roku szkolnego 2019/2020 3) max 80 uczniów uczestniczących w zajęciach 4) Co najmniej 60 % uczniów jest zadowolonych	1) Liczba godzin zajęć 2) Liczba godzin zajęć 3) Liczba uczniów obecnych na zajęciach 4) Liczba uczniów zadowolonych do liczby wszystkich	dzienniki Lista obecności Lista obecności Wyniki ankiety analizujące poziom satysfakcji	koordynator wspomagania w JST



1 2 .	Podsumowanie realizacji procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019	Spotkanie z dyrektorami szkół objętych procesowym wspomaganie	Koordinator wspomaganie w JST	V 2019	Uzyskanie informacji na temat wdrożenia procesowego wspomaganie w szkołach .Opracowanie rekomendacji na kolejne lata wdrożeń z uwzględnieniem kolejnych szkół.	bezkosztowo	z udziału w zajęciach 1) 1 2) 3	uczniów biorących udział w zajęciach 1) Liczba spotkań 2) Liczba raportów podsumowujących	Fotorelacja, dokumenty podsumowujące - raporty	Wydział Oświaty, Koordynator wspomaganie w JST
1 3 .	Zorganizowanie spotkania podsumowującego realizację zajęć pozalekcyjnych kształtujących kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne w trzech dotychczasowych szkołach	Spotkanie z dyrektorami szkół objętych procesowym wspomaganie, w których realizowane są zajęcia pozalekcyjne	Wydział Oświaty	V 2019	Uzyskanie danych umożliwiających analizę wskaźników zaplanowanych w ramach realizacji zajęć pozalekcyjnych kształtujących kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne w trzech dotychczasowych szkołach	JST	1	Liczba spotkań	Notatka, zestawienie pozyskanych danych	Wydział Oświaty
1 4 .	Zorganizowanie spotkania mającego na celu podjęcie decyzji dot. kontynuacji realizacji zajęć pozalekcyjnych kształtujących kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne w trzech dotychczasowych szkołach oraz rozszerzeniu na inne placówki	Spotkanie z dyrektorami szkół objętych procesowym wspomaganie, spotkanie z dyrektorami pozostałych szkół	Wydział Oświaty	V 2019	Kontynuacja realizacji zajęć pozalekcyjnych w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w trzech szkołach Konsultacje wniosków i planów związanych z organizacją zajęć pozalekcyjnych w pozostałych szkołach	JST	1	Liczba spotkań	Protokoł ze spotkania	Wydział Oświaty
1 5 .	Zorganizowanie spotkania mającego na celu objęcie min 15% szkół w Mieście Ruda Śląska procesowym wspomaganie	Spotkanie z dyrektorami szkół wytypowanych do wdrożenia modelu procesowego wspomaganie	Naczelnik Wydziału Oświaty, Koordynator wspomaganie w JST	VI 2019	Przedstawienie dyrektorom szkół, w których zaplanowano wdrożenie procesowego wspomaganie założen modelu wspomaganie i roli dyrektora w tym procesie. Prezentacja	JST	1	Liczba spotkań	Lista obecności, fotorelacja	Wydział Oświaty, koordynator ds. wspomaganie



					wniosków z wdrożenia z roku 2018/2019. Podjęcie decyzji o przystąpieniu do procesowego wspomaganie					
Cel główny 2: Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych odpowiadająca na potrzeby środowiska lokalnego.										
Cel szczegółowy: Podjęcie zorganizowanych działań służących stworzeniu oferty edukacyjnej odpowiadającej na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego do 30 czerwca 2020 r.										
1	Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej migracji uczniów do innych JST	Przeprowadzenie ankiety w zakresie motywów wyboru szkoły ponadgimnazjalnej/po nadpodstawowej	Dyrektorzy szkół podstawowych/ gimnazjów Miasta Ruda Śląska /koordynator/CKU	XII 2018	wypracowanie wniosków i rekomendacji dotyczących motywów wyboru szkoły ponadgimnazjalnej/ ponadpodstawowej	JST	1	Liczba zbiorczych raportów z wnioskami	raport końcowy z badań	Wydział Oświaty
2	Przeprowadzenie diagnozy funkcjonowania doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych	Przeprowadzenie diagnozy	Koordynator/ CKU	XI-XII 2018	wnioski funkcjonowania doskonalenia zawodowego w szkołach podstawowych	JST	1	Liczba diagnoz	raport końcowy z badań	Wydział Oświaty
3	Opracowanie harmonogramu działań uwzględniającego wyniki z diagnoz	Analiza przeprowadzonych diagnoz i wypracowanie wniosków	Koordynator/ CKU	I-III 2019	Wypracowanie harmonogramu działań	JST	1	Liczba harmonogramów działań	dokument	Wydział Oświaty
4	Opracowanie oferty edukacyjnej	Spotkanie dyrektorów z przedstawicielem JST	Naczelnik Wydziału Oświaty	II 2019	Wypracowanie oferty edukacyjnej zawierającej kierunki, zawody, liczbę oddziałów	bezkosztowo	1	Liczba ofert edukacyjnych	dokumenty	Wydział Oświaty
5	Działania promocyjne dotyczące oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych/ ponadpodstawowych	Przygotowanie informatora o ofercie edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych/ ponadpodstawowych. Przygotowanie Spotu Reklamowego	Jst szkoły ponadpodstawowe/ ponadgimnazjalne Miasta Ruda Śląska	II - III 2019 II-V 2019	upowszechnienie oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych/ ponadpodstawowych Miasta Ruda Śląska	JST	1	1) Liczba informatorów 2) Liczba spotów reklamowych	Informator Spot	Wydział Oświaty

		o ofercie edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych	Naczelnik Wydziału Oświaty	IX 2019	Zgromadzenie wniosków na temat skuteczności podjętych działań	bezkosztowo	1	Liczba spotkań	fotorelacja, informacja na stronie www miasta	Wydział Oświaty
7	Zorganizowanie spotkania podsumowującego skuteczność działań promocyjnych	Spotkanie JST z dyrektorami szkół								

